ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา.....ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนกวิชา.....วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ได้ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ผลการประเมินในปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม อยู่ในระดับ..... เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา.....ประจำปีการศึกษา.....

การประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน		
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ		
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ		
1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา		
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
2.2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		

การประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา		
3.1 ครูผู้สอน		
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน		
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
4. ด้านการมีส่วนร่วม		
4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา		
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน		
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม		
รวมทุกข้อการประเมิน (ผลการประเมิน x 100)/75		
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาในภาพรวม ○ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ○ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ○ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ○ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ○ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1.1 ระดับคุณภาพแผนกวิชา

1.1.1 ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” จำนวน ..... ประเด็นการประเมิน

1.1.2 ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” จำนวน ..... ประเด็นการประเมิน

1.1.3 ระดับคุณภาพ “ดี” จำนวน ..... ประเด็นการประเมิน

1.1.4 ระดับคุณภาพ “ปานกลาง” จำนวน ..... ประเด็นการประเมิน

1.1.5 ระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” จำนวน ..... ประเด็นการประเมิน

1.2 จุดเด่น

1.....

2.....

3.....

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.....

2.....

3.....

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาแผนกวิชา

1.....

2.....

3.....

1.5 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1.....

2.....

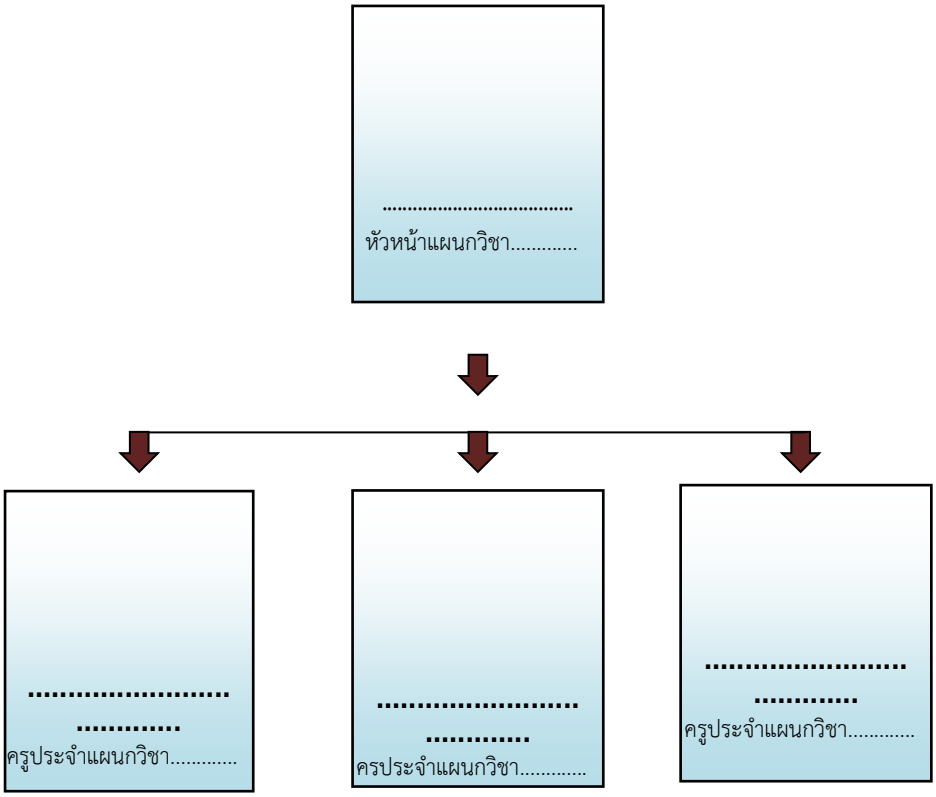
3.....

หมายเหตุ การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาในรอบปีที่ผ่านมา
- การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
- การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของแผนกวิชา

2.1 แผนภูมิการบริหารของแผนกวิชา



2.2 ข้อมูลของแผนกวิชา

แผนกวิชา.....ตั้งอยู่ ณ ห้อง.....อาคาร.....

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ.....

2.3 วิสัยทัศน์ ของแผนกวิชา

.....

.....

2.4 พันธกิจ ของแผนกวิชา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ 1 .....

พันธกิจที่ 2 .....

พันธกิจที่ 3 .....

พันธกิจที่ 4 .....

พันธกิจที่ 5 .....

2.5 การวิเคราะห์ SWOT ของแผนกวิชา

จุดแข็ง

.....

.....

.....

.....

จุดอ่อน

.....

.....

.....

.....

โอกาสในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

2.6 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ระดับ หลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชามีหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....
2. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....
3. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....
4. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....
5. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....

2.6.1 ครูประจำแผนกวิชา..... จำนวน.....คน

ชื่อ – สกุล	สถานภาพ				ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
	ลูกจ้างประจำ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
										-
										-
										-
รวมทั้งหมด										**-**

2.6.2 ข้อมูลผู้เรียน – อบรม หลักสูตรระยะสั้นในแผนกวิชา.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รุ่นที่ 191

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รุ่นที่ 192

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 รุ่นที่ 193

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 รุ่นที่ 194

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

2.6.3 ข้อมูลผู้เรียน – อบรม หลักสูตรระยะสั้นนอกสถานศึกษา

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

2.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนประกอบด้วย

1. ห้องเรียนทฤษฎี จำนวน.....ห้อง
2. โรงฝึกงาน จำนวน.....ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการ จำนวน.....ห้อง

2.8 สภาพการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาชีพที่สอนและงานที่รับผิดชอบ

ในปีการศึกษา 2562 แผนกวิชา ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ดังนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	วันที่เข้าอบรม	หัวข้อการพัฒนา	จำนวนชั่วโมง		
				วิชาชีพที่สอน	งานที่รับผิดชอบ	รวม

2.9 การบริหารงบประมาณในแผนกวิชา (พ.ค. 62 – เม.ย. 63)

งบประมาณรายรับ ของแผนก ตลอดปีการศึกษา 2562 (สำหรับ บกศ. คิดเฉพาะส่วนที่ใช้ไป)

รายการ	จำนวนงบประมาณ					ร้อยละต่อ งบดำเนินการทั้งหมด
	งปม.	อุดหนุน	บกศ.	อื่น ๆ	รวม	
ค่าวัสดุอุปกรณ์						
ตอบแทน						
ใช้สอย						
สาธารณูปโภค						
งบบุคลากร						
อื่น ๆ (ยกเว้น ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง)						
-						
-						
-						
-						
ค่าเสื่อมราคา						
รวม (งบดำเนินการ)						
ครุภัณฑ์						
-						
-						
-						
-						
-						
-						
รวม						
สิ่งก่อสร้าง						
-						
-						
-						
-						
รวม						
รวมทั้งหมด						

งบประมาณรายจ่าย ของแผนก ตลอดปีการศึกษา 2562

รายการ	จำนวนงบประมาณ					ร้อยละต่อ งบดำเนินการทั้งหมด
	งปม.	อุดหนุน	บกศ.	อื่น ๆ	รวม	
ค่าวัสดุอุปกรณ์						
ตอบแทน						
ใช้สอย						
สาธารณูปโภค						
งบบุคลากร						
อื่น ๆ (ยกเว้น ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง)						
-						
-						
-						
-						
ค่าเสื่อมราคา						
รวม (งบดำเนินการ)						
ครุภัณฑ์						
-						
-						
-						
-						
-						
-						
รวม						
สิ่งก่อสร้าง						
-						
-						
-						
-						
รวม						
รวมทั้งหมด						

2.10 เกียรติยศและชื่อเสียง ของแผนกวิชา

ที่	ประเภท/เรื่อง	ชื่อ – สกุล ผู้รับ	หน่วยงานที่มอบ

2.11 สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับแผนกวิชา

ที่	ประเภท/เรื่อง	ชื่อ/ที่อยู่ของสถานประกอบการ

ส่วนที่ 3
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์ .....สรุปคุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น .....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผลสัมฤทธิ์ .....สรุปคุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น .....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลสัมฤทธิ์ .....สรุปคุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น .....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

.....

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ .....

.....

สรุปคุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น .....

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

.....

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ .....

.....สรุป

คุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

2) จุดเด่น .....

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

.....

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1) ผลสัมฤทธิ์ .....

.....สรุป

คุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

2) จุดเด่น .....

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

.....

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ผลสัมฤทธิ์ .....

.....

สรุปคุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

2) จุดเด่น .....

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

.....

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์ .....

.....สรุป

คุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น .....

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

.....

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์ .....

.....สรุป

คุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น .....

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา .....

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา .....

.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของแผนกวิชา .....

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 2 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผูเรียน

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการพัฒนาระบบดูแลชวยเหลือและแนะแนวผูเรียนใหสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของแผนกวิชา

การประเมิน

ร□อยละของผู□สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู□เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แรกเข□าของรุ□นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของแผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษาของปีการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแรกเข้าของปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน				
2	จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา				
3	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา				
4	ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอน				

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ปีการศึกษา.....แหล่งข้อมูล.....งานทะเบียน.....

แผนกวิชา.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา				รวมทั้งสิ้น	จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น				รวมทั้งสิ้น
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
		รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....		รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	
	รวมทั้งสิ้น										

แผนกวิชามีจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษาของปีการศึกษา =.....คน

แผนกวิชามีจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแรกเข้าของปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา =.....คน

คิดเป็นร้อยละ =.....

เกณฑการประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา..... แผนกวิชา.....มีจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการฝึกอบรม จำนวนทั้งสิ้น ..... คน และจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สำเร็จการฝึกอบรม จำนวน .....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของแผนกวิชามีค่าเฉลี่ย..... ได้ค่าคะแนนเท่ากับ .....อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ผูเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค

คำอธิบาย

ผูเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่พึงประสงค หมายถึง ผูเรียนเปนคนดีแสดงออกทั้งดานจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย และการเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทยเห็นคุณคาและรวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม หรือสถานศึกษามีการสงเสริม สนับสนุนใหผูเรียนรวมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผูเรียนใหมีคุณลักษณะที่พึงประสงค ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององคการนักวิชาชีพในอนาคต แหงประเทศไทย (อวท.) หรือองคการเกษตรกรในอนาคตแหงประเทศไทยในพระราชูปถัมภสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณคา และร่วมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดลอม
2. ผูเรียนรอยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานรวมกับผูอื่นไดอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผูนำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปญญาไทย จิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผูเรียนรอยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานรวมกับผูอื่นไดอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผูนำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม
4. ผู้เรียนรอยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณคาและรวมพัฒนาภูมิปญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ผูเรียนรอยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย และเสียสละเพื่อสวนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานรวมกับผูอื่นไดอยางเปนกัลยาณมิตร มีภาวะผูนำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของแผนกวิชา				
2	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
3	หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
4	ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

แผนกวิชา.....ปีการศึกษา.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล (ครูผู้สอน)	จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				รวมทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์				รวมทั้งสิ้น
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
		รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....		รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	
	รวมทั้งสิ้น										

จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีการศึกษา..... จำนวน.....คน

จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประจำปีการศึกษา..... จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ = ...

เกณฑการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79.99	3	ดี
ร้อยละ 60 – 69.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา.....แผนกวิชามีจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวนทั้งสิ้น ..... คน และจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน .....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีผลการประเมินผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ..... คิดเป็นร้อยละ .....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการสงเสริมสนับสนุน และพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสูการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการสงเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผูประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑการประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

รอยละของผูเรียนที่ประสบความสำเร็จสูการเป็นผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผูเรียนกลุมเปาหมายที่ผานการพัฒนาการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑการประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{รอยละ} = \frac{\text{จำนวนผู□เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่□การเป็□นผู้□ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{} \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....
.....
.....
.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....
.....
.....
.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนมีสมรรถนะในการเปนผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนกวิชามีกระบวนการในการสงเสริม สนับสนุน และพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะในการเปนผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผูเรียนใหมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา				
2	จำนวนผูเรียนกลุมเปาหมายที่ผานการพัฒนาการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ				
3	จำนวนผูเรียนประสบความสำเร็จสูการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ				
4	ผลการประเมินศูนยบมเพาะผูประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑการประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบดวย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา.....แผนกวิชา.....

ภาคเรียนที่	รหัส / หลักสูตรรายวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผูเรียนประสบความสำเร็จสูการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
	รวมทั้งสิ้น				

จำนวนผู้เรียนของแผนกวิชาที่เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ = ...คน

จำนวนผู้เรียนของแผนกวิชากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาฯ = ...คน

คิดเป็นร้อยละ = ...คน

เกณฑการประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คา คะแนน	ระดับ คุณภาพ
รอยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
รอยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
รอยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
รอยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
นอยกวารอยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนยบมเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ผูเรียนมีสมรรถนะในการเปนผูประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา.....แผนกวิชามีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายฯ จำนวนทั้งสิ้น .....คน และเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน .....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีผลการประเมิน ร้อยละ.....โดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินศูนย์บ่มเพาะอยู่ในระดับ.....ดาว ได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการสงเสริม สนับสนุนใหผูเรียนไดรับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเขารวมการประกวด แขงขันทางดานทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหนวยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. แผนกวิชามีการสงเสริม สนับสนุนใหมีการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผูเรียนไดรับรางวัลจากการประกวด แขงขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไมนับรางวัลชมเชย

2. การแขงขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวดแขงขันของหนวยงาน หรือองคกรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไมนับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แขงขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเองโดยรวมกับตางประเทศ หรือเขารวมกับสถานศึกษาในตางประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

.....
.....
.....
.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....
.....
.....
.....

การตรวจสอบขอมูลผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนกวิชามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนใหผูเรียนไดรับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเขารวมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ				
2	ผลการประกวด แขงขันทางดานทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเขารวมกับหนวยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ผลการแขงขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา.....แผนกวิชา.....

แบบสรุปรางวัลจากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ลำดับ	ชื่อนักศึกษา/ครู	ผลการแข่งขัน	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ	

เกณฑการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ	5	ยอดเยี่ยม
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ	4	ดีเลิศ
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค	3	ดี
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด	2	ปานกลาง
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ผูการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

แผนกวิชามีผลการประเมินผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ตามเกณฑ์การประเมิน.....

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ..... และมีผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอ โดยไมนับรวมผูเรียนเทียบโอนความรูและประสบการณ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชันสูง (ปวส.) ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หนวยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาตอเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษาที่ ผานมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{รอยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบขอมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผูสำเร็จการศึกษา

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนกวิชากระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผูสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา				
2	จำนวนผูสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปที่ผานมา				
3	จำนวนผูสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปที่ผานมาที่มีงานทำ หรือการประกอบอาชีพอิสระ				
4	มีผลการติดตามผูสำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ทำงาน				ประกอบอาชีพอิสระ		ว่างงาน	
			ตรงสาขา		ไม่ตรงสาขา					
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวมทั้งสิ้น										

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีที่ผ่านมา = คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ = คน

คิดเป็นร้อยละ =

หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาตอของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาตอในสาขาวิชาที่เกี่ยวของกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝกอบรมวิชาชีพ ใหพิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไมนับรวมการศึกษาตอ

เกณฑการประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
รอยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
รอยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
รอยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
รอยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
นอยกวารอยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา.....แผนกวิชามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน..... คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีที่ผ่านมา จำนวน.....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีการประเมินร้อยละ.....และมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ .....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบติดตามผลการมีงานทำผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา .....

วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

.....

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างด้วยความเป็นจริง

1.ชื่อ.....นามสกุล.....

จบการศึกษา รุ่นที่.....

( ) แผนกวิชาช่างยนต์
( ) แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
( ) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
( ) แผนกวิชาช่างเครื่องทำความเย็น
( ) แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
( ) แผนกวิชาคอมพิวเตอร์
( ) แผนกวิชาบัญชี
( ) แผนกวิชาภาษาต่างประเทศ
( ) แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
( ) แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
( ) แผนกวิชาวิจิตรศิลป์
( ) แผนกวิชาหัตถกรรม
( ) แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

2.ขณะนี้ท่าน

ทำงาน ( ) ราชการ ( ) เอกชน
( ) ธุรกิจส่วนตัว/ประกอบอาชีพอิสระ ( ) อยู่ระหว่างรองาน
( ) ว่างงาน

3.ในกรณีที่ทำงาน

- สถานที่ทำงาน.....

.....โทรศัพท์.....

ตำแหน่ง.....รายได้.....บาท/เดือน

- งานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านสำเร็จการศึกษาหรือไม่

( ) ตรง ( ) ไม่ตรง

4.ความรู้วิชาชีพที่เรียนได้นำไปใช้ประมาณกี่เปอร์เซ็นต์

( ) 25% ( ) 50% ( ) 75% ( ) 100%

5. ที่อยู่ปัจจุบัน (ที่สามารถติดต่อได้) เลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....เบอร์โทรศัพท์.....เบอร์มือถือ.....

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล ( ) ทางโทรศัพท์ ( ) ไปรษณีย์
( ) Internet ( ) สัมภาษณ์

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานไดรับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1) แผนกวิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) แผนกวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคลองกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

4) แผนกวิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ไดจากการพัฒนา

5) แผนกวิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ไดจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness)

.....
.....
.....
.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....
.....
.....
.....

การตรวจสอบข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนกวิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร				
2	แผนกวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร				
3	แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคลองกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน				
4	แผนกวิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ไดจากการพัฒนา				
5	แผนกวิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ไดจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

แผนกวิชามีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามข้อที่.....ถึงข้อที่.....

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมดของแผนกวิชา}} \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาฯ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนรายวิชาที่แผนกวิชาจัดการเรียนการสอน				
2	จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
	รวมทั้งสิ้น		

สรุป จำนวนรายวิชาทั้งหมดแผนกวิชา =.....

จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ =.....

คิดเป็นร้อยละ =.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.1 เชิงปริมาณ

แผนกวิชามีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน จำนวน..... และมีรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน.....

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมค่าเฉลี่ยร้อยละ.....และมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรูที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรูสูการปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรูที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรูที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น				
4	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย				

เกณฑการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

แผนกวิชามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ จำนวน.....รายวิชา

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามข้อ.....และมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ .....

1.3 ผลสะท้อน

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} \quad \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{} = \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนรายวิชาทั้งหมดของครูที่จัดการเรียนการสอน				
2	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ
รวม		

สรุป จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด =.....

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้ =.....

เฉลี่ยร้อยละ =.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

แผนกวิชา..... มีครูผู้สอน จำนวน ..... คน และมีจำนวนครูผู้สอนที่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ..... คน

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยร้อยละ.....และมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผูสอน

แผนกวิชามีการสงเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผูสอนใหมีความรู ความสามารถในการจัดการเรียนรูตามมาตรฐานตำแหนง สายงานครู ผูสอน ประกอบดวย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผูสอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู

การประเมิน

1. รอยละของครูผูสอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. รอยละของครูผูสอนที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน
3. รอยละของครูผูสอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. รอยละของครูผูสอนที่ใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลงเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน
5. รอยละของครูผูสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปญหาการจัดการเรียนรู

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผูสอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผูสอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผูสอนที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผูสอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูดวยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผูสอนที่ใชสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหลงเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผูสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปัญหาการจัดการเรียนรู

$$\textbf{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบขอมูลการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน				
2	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน				
3	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
4	ครูผู้สอนใช้เสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรูในการจัดการเรียนการสอน				
5	ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแกปัญหาการจัดการเรียนรู้				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน		มีแผนจัดการเรียนรู้ฯ		จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนฯ		ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีฯ		ทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนฯ		ร้อยละเฉลี่ย
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
รวม												

เกณฑการประเมิน

นำคารอยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

1. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด.....คน
2. แผนกวิชามีจำนวนครูที่วุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน.....คน
3. แผนกวิชามีจานวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้.....คน
4. แผนกวิชามีจำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย.....คน
5. แผนกวิชามีจำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน.....คน
6. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้.....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีการประเมินการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ.....และมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับ .....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเปนรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู้ เปนผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่นๆ

การประเมิน

1. รอยละของครูผูสอนที่จัดทำขอมูลผู้เรียนเปนรายบุคคล
2. รอยละของครูผูสอนที่มีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน
3. รอยละของครูผูสอนที่ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู
4. รอยละของครูผูสอนที่ใชวิธีการเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน
5. รอยละของครูผูสอนที่ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่น ๆ

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผูสอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผูสอนที่จัดทำขอมูลผู้เรียนเปนรายบุคคล

W = จำนวนครูผูสอนที่มีขอมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน

X = จำนวนครูผูสอนที่ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู

Y = จำนวนครูผูสอนที่ใชวิธีการเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่นๆ

$$\textbf{รอยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบขอมูลการบริหารจัดการชั้นเรียน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวนวิชา	
1	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
2	จำนวนครูผู้สอนที่มีขอมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเปนปจจุบัน				
3	จำนวนครูผูสอนที่ใชเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหมีบรรยากาศที่เอื้อตอการเรียนรู				
4	จำนวนครูผูสอนที่ใชวิธีเสริมแรงใหผูเรียนมีความมุงมั่นตั้งใจในการเรียน				
5	จำนวนครูผูสอนดูแลชวยเหลือผูเรียนรายบุคคลดานการเรียนและดานอื่น ๆ				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จัดทำข้อมูลผู้เรียนฯ		มีข้อมูลฯ เป็นปัจจุบัน		ใช้เทคนิคบริหารจัดการฯ		ใช้วิธีเสริมแรงจูงใจฯ		การช่วยเหลือผู้เรียนฯ		ร้อยละเฉลี่ย
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
รวม												

เกณฑการประเมิน

นำคารอยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
รอยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
รอยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
รอยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
รอยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
นอยกวารอยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

1. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด.....คน
2. แผนกวิชามีจำนวนครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....คน
3. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน.....คน
4. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู.....คน
5. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน.....คน
6. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ.....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน เฉลี่ยร้อยละ.....และมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ .....ได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้ารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

1. รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ
2. รอยละของครูผู้สอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย 12 ชั่วโมงตอป
3. รอยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน
4. รอยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. รอยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย 12 ชั่วโมงตอป

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร

$$\textbf{รอยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบขอมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ				
2	จำนวนครูผู้สอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี				
3	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
4	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ				
5	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จัดทำแผนพัฒนาตนเองฯ		ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชม./ปี		นำผลจากการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน		มีผลงานจากการพัฒนาตนเองฯ		ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองที่ได้รับการยอมรับฯ		ร้อยละเฉลี่ย
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
รวม												

เกณฑการประเมิน

นำคารอยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
รอยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
รอยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
รอยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
รอยละ 50.00 – 69.99	2	ปานกลาง
นอยกวารอยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

1. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด.....คน
2. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ.....คน
3. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่ไดรับการพัฒนาตนเองอยางนอย 12 ชั่วโมงตอปี..... คน
4. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใชในการจัดการเรียนการสอน.....คน
5. แผนกวิชามีจำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ.....คน
6. แผนกวิชามีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ไดรับการยอมรับหรือเผยแพร.....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีการประเมินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เฉลี่ยร้อยละ.....และมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

การสร้างเครือขายความรวมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือตางประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือขายความรวมมือกับสถานประกอบการหรือหนวยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝกในสถานประกอบการ
3. แผนกวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปญญาท่องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือตางประเทศรวมพัฒนาผูเรียนไมนอยกวารอยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เชน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ ครุภัณฑ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงคของการระดมทรัพยากรอยางเปนรูปธรรม
5. แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือขาย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอยางตอเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness)

.....
.....
.....
.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....
.....
.....
.....

การตรวจสอบข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ				
2	เครือขายความรวมมือกับสถานประกอบการหรือหนวยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ				
3	จัดให่ครูพิเศษ ครูภูมิปญญาทองถิ่น ครูผู่เชี่ยวชาญ ผู่ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือ ตางประเทศรวมพัฒนาผูเรียน				
4	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เชน งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ ครุภัณฑ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอยางเปนรูปธรรม				
5	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือขาย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอยางตอเนื่อง				

หมายเหตุ : ผลการตรวจสอบข้อที่ 1 ให้นำหลักฐานมาจากแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ครบทั้ง 5 ข้อ	
			มีแผนโครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการ		หลักฐานการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการฝึกอบรม		ข้อมูลสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม		การสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ ในการจัดการฝึกอบรม		การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ			
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่ครบ
ภาคเรียนที่ 1														
รุ่นที่.....														
รุ่นที่.....														
ภาคเรียนที่ 2														
รุ่นที่.....														
รุ่นที่.....														

เกณฑการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ.....

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีผลการการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามข้อ.....ได้ค่าคะแนน.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. แผนกวิชาจัดกิจกรรมใหผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนเขารวมกิจกรรมบริการชุมชน
2. แผนกวิชาจัดกิจกรรมใหผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนเขารวมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. แผนกวิชาจัดกิจกรรมใหผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนเขารวมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. แผนกวิชาจัดกิจกรรมใหผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผูเรียนเขารวมกิจกรรมจิตอาสา
5. แผนกวิชามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

.....
.....
.....
.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....
.....
.....
.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลการบริการชุมชนและจิตอาสา

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ผลการเข่ารวมกิจกรรมบริการชุมชนของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน				
2	ผลการเข่ารวมกิจกรรมบริการวิชาการของผู บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน				
3	ผลการเข่ารวมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน				
4	ผลการเข่ารวมกิจกรรมจิตอาสาของผูบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน				
5	การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา				

เกณฑการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงประมาณ

แผนกวิชามีผลการเข้าร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ทั้งหมด .....กิจกรรม

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีการผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน.....ข้อ ได้ค่าคะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหมีความพรอมและเพียงพอตอการใชงานของผูเรียนหรือผูรับบริการ เอื้อตอการจัดการเรียนรู สอดคลองกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. แผนกวิชามีอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใหบริการผูเรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาใหเอื้อต่อการจัดการเรียนรู
2. แผนกวิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหมีความพรอมและเพียงพอต่อการใช้งานของผูเรียนหรือผูรับบริการโดยการมีสวนร่วมของครู บุคลากรและผูเรียน
3. แผนกวิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล่อม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. แผนกวิชาจัดสภาพแวดลอม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อตอการจัดการเรียนรู
5. แผนกวิชาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล่อม ภูมิทัศน อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหสอดคลองกับบริบทของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

.....
.....
.....
.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....
.....
.....
.....

การตรวจสอบข้อมูล อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ				
2	แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร่อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน				
3	การพัฒนาและดูแลสภาพแวดลอม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห่องเรียน ห่องปฏิบัติการ แหลงการเรียนรู โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด				
4	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู				
5	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคลองกับบริบทของสถานศึกษา				

เกณฑการประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

( ) ยอดเยี่ยม ( ) ดีเลิศ ( ) ดี ( ) ปานกลาง ( ) กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงประมาณ

แผนกวิชามีผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ตามเกณฑ์การประเมิน.....ข้อ

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชามีการผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมิน ได้ค่าคะแนน..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 6

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 7
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา

แผนกวิชามีแผนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา .....

<u>ความเห็นของหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</u>

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวรภัทภร ภาชนะภคณัฐ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

<u>ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</u>

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวบุญนาค ภัทรพงศ์มณี)

ครูชำนาญการ ทำหน้าที่

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

<u>ความเห็นของผู้อำนวยการ</u>

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายพรชัย ปิ่นสุวรรณ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

ภาคผนวก