

ส่วนที่ 1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา.....ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนกวิชา.....วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ได้ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมี ส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ผลการประเมินในปีการศึกษา 2562 ในภาพรวม อยู่ในระดับ..... เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมิน ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา.....ประจำปีการศึกษา.....

การประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา		
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน		
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการ ประกอบอาชีพอิสระ		
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ		
1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา		
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ		
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม		
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
2.2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		

การประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	ผลการประเมิน (ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา		
3.1 ครูผู้สอน		
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน		
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
4. ด้านการมีส่วนร่วม		
4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา		
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน		
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม		
รวมทุกข้อการประเมิน (ผลการประเมิน x 100)/75		
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาในภาพรวม <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

1.1 ระดับคุณภาพแผนกวิชา

1.1.1 ระดับคุณภาพ	“ยอดเยี่ยม”	จำนวน	ประเด็นการประเมิน
1.1.2 ระดับคุณภาพ	“ดีเลิศ”	จำนวน	ประเด็นการประเมิน
1.1.3 ระดับคุณภาพ	“ดี”	จำนวน	ประเด็นการประเมิน
1.1.4 ระดับคุณภาพ	“ปานกลาง”	จำนวน	ประเด็นการประเมิน
1.1.5 ระดับคุณภาพ	“กำลังพัฒนา”	จำนวน	ประเด็นการประเมิน

1.2 จุดเด่น

- 1.....
- 2.....
- 3.....

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.....
- 2.....
- 3.....

1.4 ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาแผนกวิชา

- 1.....
- 2.....
- 3.....

1.5 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

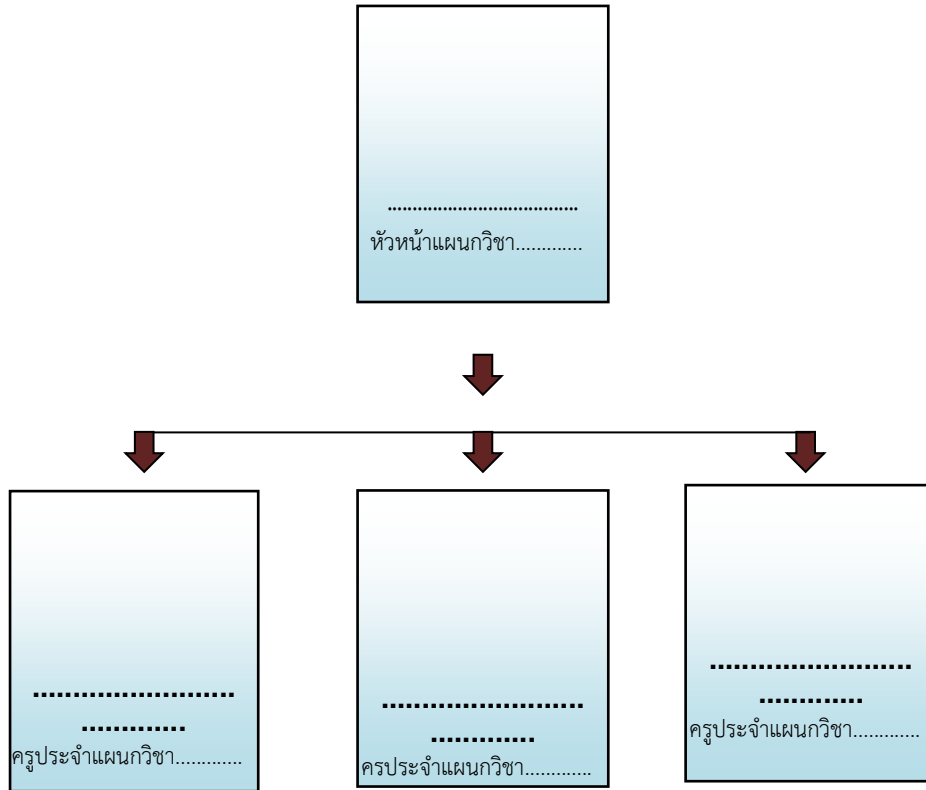
- 1.....
- 2.....
- 3.....

หมายเหตุ การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาในรอบปีที่ผ่านมา
- การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
- การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของแผนกวิชา

2.1 แผนภูมิการบริหารของแผนกวิชา



2.2 ข้อมูลของแผนกวิชา

แผนกวิชา.....ตั้งอยู่ ณ ห้อง.....อาคาร.....
 หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ.....

2.3 วิสัยทัศน์ ของแผนกวิชา

.....

2.4 พันธกิจ ของแผนกวิชา ประกอบด้วย

พันธกิจที่ 1
 พันธกิจที่ 2
 พันธกิจที่ 3
 พันธกิจที่ 4
 พันธกิจที่ 5

2.5 การวิเคราะห์ SWOT ของแผนกวิชา**จุดแข็ง**

.....

จุดอ่อน

.....

โอกาสในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

2.6 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ระดับ หลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชามีหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....
2. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....
3. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....
4. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....
5. รายวิชา.....จำนวนชั่วโมง.....

2.6.1 ครูประจำแผนกวิชา..... จำนวน.....คน

ชื่อ - สกุล	สถานภาพ				ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
	ลูกจ้างประจำ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
										-
										-
										-
รวมทั้งหมด										-

2.6.2 ข้อมูลผู้เรียน - อบรม หลักสูตรระยะสั้นในแผนกวิชา.....

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รุ่นที่ 191

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รุ่นที่ 192

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 รุ่นที่ 193

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 รุ่นที่ 194

แผนกวิชา	หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
			ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

2.9 การบริหารงบประมาณในแผนกวิชา (พ.ค. 62 – เม.ย. 63)

งบประมาณรายรับ ของแผนก ตลอดปีการศึกษา 2562 (สำหรับ บกศ. คิดเฉพาะส่วนที่ใช้ไป)

รายการ	จำนวนงบประมาณ					ร้อยละต่อ งบดำเนินการทั้งหมด
	งปม.	อุดหนุน	บกศ.	อื่น ๆ	รวม	
ค่าวัสดุอุปกรณ์						
ตอบแทน						
ใช้สอย						
สาธารณูปโภค						
งบบุคลากร						
อื่น ๆ (ยกเว้น ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง)						
-						
-						
-						
-						
ค่าเสื่อมราคา						
รวม (งบดำเนินการ)						
ครุภัณฑ์						
-						
-						
-						
-						
-						
-						
รวม						
สิ่งก่อสร้าง						
-						
-						
-						
-						
รวม						
รวมทั้งหมด						

งบประมาณรายจ่าย ของแผนก ตลอดปีการศึกษา 2562

รายการ	จำนวนงบประมาณ					ร้อยละต่อ งบดำเนินการทั้งหมด
	งปม.	อุดหนุน	บคส.	อื่น ๆ	รวม	
ค่าวัสดุอุปกรณ์						
ตอบแทน						
ใช้สอย						
สาธารณูปโภค						
งบบุคลากร						
อื่น ๆ (ยกเว้น ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง)						
-						
-						
-						
-						
ค่าเสื่อมราคา						
รวม (งบดำเนินการ)						
ครุภัณฑ์						
-						
-						
-						
-						
-						
-						
รวม						
สิ่งก่อสร้าง						
-						
-						
-						
-						
รวม						
รวมทั้งหมด						

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดีภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

.....สรุป
คุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผลสัมฤทธิ์

.....สรุป
คุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลสัมฤทธิ์

.....สรุป
คุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

.....

สรุปคุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

.....สรุป

คุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1) ผลสัมฤทธิ์

.....สรุป

คุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ผลสัมฤทธิ์

.....

สรุปคุณภาพในระดับ..... (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง)

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

.....สรุป

คุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์

.....สรุป

คุณภาพในระดับ.....

2) จุดเด่น

.....

3) จุดที่ควรพัฒนา

.....

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของแผนกวิชา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 2 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

แผนกวิชามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของแผนกวิชา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยศันทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยศัน แรกเข้ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของแผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยศันที่สำเร็จการศึกษาของปีการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยศันแรกเข้ของปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน				
2	จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา				
3	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา				
4	ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอน				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปราบกฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของแผนกวิชา				
2	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
3	หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
4	ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79.99	3	ดี
ร้อยละ 60 – 69.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

แผนกวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบ อาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับ จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมี ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนกวิชามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา				
2	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ				
3	จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ				
4	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา.....แผนกวิชา.....

ภาคเรียน ที่	รหัส / หลักสูตรรายวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ผ่านการพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียนประสบ ความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จ สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ
	รวมทั้งสิ้น				

จำนวนผู้เรียนของแผนกวิชาที่เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ =คน

จำนวนผู้เรียนของแผนกวิชากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาฯ =คน

คิดเป็นร้อยละ =คน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์ขบมเพาะๆ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์ขบมเพาะๆ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์ขบมเพาะๆ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์ขบมเพาะๆ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
นอยกวาร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์ขบมเพาะๆ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

แผนกวิชาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. แผนกวิชาที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย
2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่ จัดขึ้นเองโดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเขารวมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนกวิชามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ				
2	ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ปีการศึกษา.....แผนกวิชา.....

แบบสรุปรางวัลจากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ลำดับ	ชื่อนักศึกษา/ครู	ผลการแข่งขัน	ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ	

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ	5	ยอดเยี่ยม
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ	4	ดีเลิศ
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค	3	ดี
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด	2	ปานกลาง
ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปการศึกษที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปการศึกษที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม ในปการศึกษที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม ทั้งหมดในปการศึกษที่ผ่านมา}} \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนกวิชากระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา				
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปีที่ผ่านมา				
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือการประกอบอาชีพอิสระ				
4	มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

- งานที่ทำตรงกับสาขาที่ท่านสำเร็จการศึกษาหรือไม่

() ตรง () ไม่ตรง

4. ความรู้วิชาชีพที่เรียนได้นำไปใช้ประมาณกี่เปอร์เซ็นต์

() 25% () 50% () 75% () 100%

5. ที่อยู่ปัจจุบัน (ที่สามารถติดต่อได้) เลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....เบอร์โทรศัพท์.....เบอร์มือถือ.....

หมายเหตุ การสำรวจข้อมูล () ทางโทรศัพท์ () ไปรษณีย์
() Internet () สัมภาษณ์

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 1) แผนกวิชาที่มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) แผนกวิชาที่มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) แผนกวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) แผนกวิชาที่มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) แผนกวิชาที่มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนกวิชามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร				
2	แผนกวิชามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร				
3	แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน				
4	แผนกวิชามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา				
5	แผนกวิชามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมดของแผนกวิชา}} \times 100$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาฯ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนรายวิชาที่แผนกวิชาจัดการเรียนการสอน				
2	จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกัน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
รวมทั้งสิ้น			

สรุป จำนวนรายวิชาทั้งหมดแผนกวิชา =.....
 จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ =.....
 คิดเป็นร้อยละ =.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น				
4	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ} \times 100}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด} \times 100}$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนรายวิชาทั้งหมดของครูที่จัดการเรียนการสอน				
2	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ
รวม		

สรุป จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด =.....
 จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้ =.....
 เฉลี่ยร้อยละ =.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

แผนกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครู ผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่ง เรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. รอยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. รอยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. รอยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอน
5. รอยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ครูผู้สอนมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน				
2	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน				
3	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
4	ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน				
5	ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกัน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน		มีแผนจัดการเรียนรู้		จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนฯ		ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีฯ		ทำวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนฯ		ร้อยละเฉลี่ย
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
รวม												

เกณฑ์การประเมิน

นำการร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

1. รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. รอยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. รอยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. รอยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. รอยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{รอยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวนวิชา	
1	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
2	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน				
3	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
4	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน				
5	จำนวนครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกัน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จัดทำข้อมูลผู้เรียนฯ		มีข้อมูลฯ เป็นปัจจุบัน		ใช้เทคนิคบริหารจัดการฯ		ใช้วิธีเสริมแรงจูงใจฯ		การช่วยเหลือผู้เรียนฯ		ร้อยละเฉลี่ย
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
รวม												

เกณฑ์การประเมิน

นำคอรอยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

1. แผนกวิชาที่มีจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด.....คน
2. แผนกวิชาที่มีจำนวนครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....คน
3. แผนกวิชาที่มีจำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น

ปัจจุบัน.....คน

4. แผนกวิชาที่มีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้.....คน

5. แผนกวิชาที่มีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน.....คน

6. แผนกวิชาที่มีจำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ.....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

แผนกวิชาที่มีการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียน เผล็ยร้อยละ.....และมีผลการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับได้ค่าคะแนนเท่ากับ.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

1. รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. รอยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. รอยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

4. รอยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. รอยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

$$\text{รอยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ				
2	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี				
3	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
4	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ				
5	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกัน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จัดทำแผนพัฒนาตนเองฯ		ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชม./ปี		นำผลจากการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน		มีผลงานจากการพัฒนาตนเองฯ		ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองที่ได้รับการยอมรับฯ		ร้อยละเฉลี่ย
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
รวม												

เกณฑ์การประเมิน

นำการร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 69.99	2	ปานกลาง
นอยกวาร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. แผนกวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเปนรูปธรรม
5. แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่ หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ				
2	เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครู ฝึกในสถานประกอบการ				
3	จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้ เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้ง ในประเทศและหรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้ เรียน				
4	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการ ระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม				
5	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ จัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง				

*หมายเหตุ : ผลการตรวจสอบข้อที่ 1 ให้นำหลักฐานมาจากแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ครบทั้ง 5 ข้อ	
			มีแผนโครงการ การระดม ทรัพยากรในการ จัดการ		หลักฐานการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรง คุณ วุฒิในการฝึกอบรม		ข้อมูลสถาน ประกอบการที่ มีส่วนร่วมใน การจัดการ ฝึกอบรม		การสนับสนุน ทรัพยากรอื่น ๆ ในการจัดการ ฝึกอบรม		การประเมินผล การดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ			
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่ครบ
ภาคเรียนที่ 1														
รุ่นที่.....														
รุ่นที่.....														
ภาคเรียนที่ 2														
รุ่นที่.....														
รุ่นที่.....														

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. แผนกวิชาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. แผนกวิชาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. แผนกวิชาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. แผนกวิชาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. แผนกวิชามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลการบริการชุมชนและจิตอาสา

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน				
2	ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน				
3	ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน				
4	ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน				
5	การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. แผนกวิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. แผนกวิชามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. แผนกวิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. แผนกวิชาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. แผนกวิชาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ				
2	แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน				
3	การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด				
4	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				
5	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ความเห็นของหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรภัทธร ภาชนะภคณัฐ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวบุญนาถ ภัทรพงศ์มณี)

ครูชำนาญการ ทำหน้าที่

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

(นายพรชัย ปิ่นสุวรรณ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

ภาคผนวก