

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับการประเมิน

ชื่อ - สกุล.....เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 อายุ.....ปี สัญชาติ.....เชื้อชาติ.....ศาสนา.....อายุราชการ.....ปี
 ตำแหน่ง.....เลขที่ตำแหน่ง.....สถานศึกษา.....
 สังกัด.....
 ที่อยู่ภูมิลำเนา บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ซอย.....ตำบล.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ซอย.....ตำบล.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา	พ.ศ.	คุณวุฒิที่ได้รับ

3. ประวัติการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	ขั้นเงินเดือน	
		ระดับ/อันดับ	ขั้น (บาท)

4. หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จากวิทยาลัยตามโครงสร้างการบริหารงาน

.....

5. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

.....

6. รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับ

.....

7. การจัดการเรียนการสอน

- ข้อมูลผู้เรียน - อบรม หลักสูตรระยะสั้น

ภาคเรียนที่ 1/..... รุ่นที่.....

หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 1/..... รุ่นที่.....

หลักสูตรรายวิชา	รอบ	จำนวน		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 2/..... รุ่นที่

หลักสูตรรายวิชา	รวม	จำนวน		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

ภาคเรียนที่ 2/..... รุ่นที่

หลักสูตรรายวิชา	รวม	จำนวน		
		ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

- ข้อมูลผู้เรียน - อบรม หลักสูตรระยะสั้น นอกสถานศึกษา

สถานที่สอน	หลักสูตรรายวิชา	วันที่	จำนวน ช.ม.	จำนวน		
				ผู้สมัคร	ผู้เรียน	ผู้จบ

8. ข้อมูลการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอนและงานที่รับผิดชอบในปีการศึกษา 2562

ที่	วันที่พัฒนา	หลักสูตรรายวิชา	จำนวนชั่วโมง		
			วิชาชีพที่สอน	งานที่รับผิดชอบ	รวม

9. เกียรติยศและชื่อเสียง

ที่	ประเภท / เรื่องที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	ได้รับจาก

บทที่ 2

รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการสร้าง ความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับการควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยการจัดทำข้อมูลตามประเด็นการประเมิน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน มีประเด็นการประเมินดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

- 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
- 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

- 4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา

สรุปผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกระดับ ประเพณีวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูลการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน				
2	จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา				
3	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา				
4	ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของครูผู้สอน				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ปีการศึกษา.....แหล่งข้อมูล.....งานทะเบียน.....

ชื่อครูผู้สอน แผนกวิชา.....

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา/วิชาที่สอน	จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สิ้นแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา				รวมทั้งสิ้น	จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น				รวมทั้งสิ้น
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
		รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....		รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	
	รวมทั้งสิ้น										

จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น =.....คน

จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา =.....คน

คิดเป็นร้อยละ =.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา..... มีจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทโธปกรณ์แห่งราชภัฏวชิรเวศน์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการฝึกอบรม
จำนวนทั้งสิ้น คน และจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทโธปกรณ์ที่สำเร็จการฝึกอบรม จำนวน
.....คน

1.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูล

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด				
2	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
3	หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
4	ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา.....

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา/วิชาที่สอน	จำนวนผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				รวมทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์				รวมทั้งสิ้น
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
		รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....		รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	รุ่น.....	
รวมทั้งสิ้น											

จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีการศึกษา.....

จำนวน.....คน

จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประจำปีการศึกษา.....

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ

.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา..... มีจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวนทั้งสิ้น คน และ
จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวนคน

1.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....อยู่ในระดับ
.....

1.3 ผลสะท้อน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุกรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร				
2	การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา				
3	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน				
4	มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ				
5	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ปีการศึกษา.....

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน	สำรวจข้อมูล ความต้องการใน การพัฒนา		พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถาน ประกอบการ		มีหลักสูตรฐาน สมรรถนะ		มีการใช้หลักสูตร		การติดตาม/ ประเมินหลักสูตร		รวมปฏิบัติครบ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี			
	รวมทั้งสิ้น											

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

.....
.....

1.2 เชิงคุณภาพ

.....
.....

1.3 ผลสะท้อน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนวิชาทั้งหมดที่ครูจัดการเรียนการสอน}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนวิชาทั้งหมดที่ครูจัดการเรียนการสอน				
2	จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (อ้างอิงข้อมูลจากข้อที่ 2.1.1 หน้า 17)

สรุป จำนวนวิชาทั้งหมดที่ครูจัดการเรียนการสอน =.....

จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ =.....

คิดเป็นร้อยละ =.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

.....

.....

1.2 เชิงคุณภาพ

.....

.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูลคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น				
4	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
5	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

ปีการศึกษา.....

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	การวิเคราะห์หลักสูตร		บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่หลากหลาย		การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ฯ		การวัดผลและประเมินผลฯ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่ครบ
1													
2													
3													
	รวมทั้งสิ้น												

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

1.2 เชิงคุณภาพ

1.3 ผลสะท้อน

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมดของครูที่จัดการเรียนการสอน}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จำนวนรายวิชาทั้งหมดของครูที่จัดการเรียนการสอน				
2	จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (อ้างอิงข้อมูลจากข้อที่ 2.2.1 หน้า 25)

สรุป จำนวนรายวิชาทั้งหมด =.....

จำนวนรายวิชาที่จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปใช้ =.....

เฉลี่ยร้อยละ =.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.2 การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

.....
.....

1.2 เชิงคุณภาพ

.....
.....

1.3 ผลสะท้อน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครู ผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่ง เรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน				
2	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน				
3	ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
4	ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน				
5	ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกัน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การประเมินข้อที่ 1

ชื่อ - สกุล	ประจำสาขาวิชา/ แผนกวิชา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สาขาวิชาที่สอน	
				ตรง	ไม่ตรง

การประเมิน ข้อที่ 2 – 5

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		จัดการเรียน การเรียนรู้ด้วย วิธีที่ หลากหลาย มี การวัดและ ประเมินผล ตามสภาพจริง		ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้ในการ จัดการเรียน การสอน		ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ฯและแก้ปัญหา การจัดการ เรียนรู้		ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่ครบ
ภาคเรียนที่ 1											
รุ่นที่											
รุ่นที่											
ภาคเรียนที่ 2											
รุ่นที่											
รุ่นที่											
	รวมทั้งสิ้น										

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

.....

1.2 เชิงคุณภาพ

.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูล

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวนวิชา	
1	ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
2	ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน				
3	ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
4	ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน				
5	ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ปีการศึกษา..... รุ่นที่ ถึง รุ่นที่.....

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	จำนวนผู้เรียน	ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล		มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนฯ		บริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน		ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ		ผลการปฏิบัติ	
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	ครบ	ไม่ครบ
	รวมทั้งสิ้น													

รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คือ
ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> การอธิบาย | <input type="radio"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input type="radio"/> การสาธิต / ทดลอง | <input type="radio"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input type="radio"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="radio"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input type="radio"/> สถานการณ์จำลอง | <input type="radio"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input type="radio"/> กรณีตัวอย่าง | <input type="radio"/> ความคิดรวบยอด |
| <input type="radio"/> บทบาทสมมุติ | <input type="radio"/> อริยสัจ 4 |
| <input type="radio"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input type="radio"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="radio"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input type="radio"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| <input type="radio"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="radio"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="radio"/> ชุดการสอน | <input type="radio"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input type="radio"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="radio"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input type="radio"/> โครงการ | <input type="radio"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input type="radio"/> การถามตอบ | <input type="radio"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="radio"/> การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา | <input type="radio"/> อื่น ๆ |

ระบุ.....

ใส่เครื่องหมาย ✓ สรุปรายชื่อรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้
วิธี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เซึ่งปริมาณ

.....
.....

1.2 เซึ่งคุณภาพ

.....
.....

1.3 ผลสะท้อน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูล

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ				
2	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี				
3	ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				

4	ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ				
5	ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่				

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีเกณฑ์

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา/การฝึกอบรม		รูปแบบ/วิธีการ พัฒนา**	แหล่งเรียนรู้/หน่วยงาน ที่พัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		จำนวนชั่วโมงที่ ได้รับการพัฒนา
	พัฒนาตนเอง	พัฒนาวิชาชีพ			เริ่มต้น	สิ้นสุด	

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน ครั้ง จำนวน.....วัน คิดเป็น.....ชั่วโมง นำมาขยายผล.....ครั้ง
 การพัฒนาตนเอง จำนวน ครั้ง จำนวน.....วัน คิดเป็น.....ชั่วโมง นำมาขยายผล.....ครั้ง

**นำหมายเลขด้านล่างไปตอบในตารางรูปแบบ / วิธีการพัฒนา

- | | | |
|---|--|--|
| 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) | 2. การเป็นวิทยากรภายในหน่วยงาน (In-House Instructor) | 3. การฝึกขณะปฏิบัติงาน (On the Job Training) |
| 4. การสอนงาน (Coaching) | 5. การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) | 6. การขอหรือให้คำปรึกษาแนะนำ(Consulting) |
| 7. การหมุนเวียนงาน(Job Rotation)/การให้ปฏิบัติงานในหน่วยงานอื่น | | 8. การดูงานนอกสถานที่ (Site Visit) |
| 9. การฝึกงานกับผู้เชี่ยวชาญ (Counterpart) | 10. การมอบหมายงาน (Job Assignment) | 11. การติดตามหัวหน้า (Work Shadow) |

12. การพัฒนาประสบการณ์ในสถานประกอบการ 13. การเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา(Meeting / Seminar)

ประวัติการดำเนินงาน PLC

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	ประเด็นปัญหา	ระยะเวลา ดำเนินการ	จำนวนชั่วโมง	การนำผลมาใช้	เอกสารหลักฐาน

สรุปรวมจำนวนปัญหา.....ประเด็น รวม.....ชั่วโมง นำผลไปใช้.....ประเด็น คิดเป็นร้อยละ.....

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

.....

.....

1.2 เชิงคุณภาพ

.....

.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูล

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ				
2	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ				
3	จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน				
4	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม				
5	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				

*หมายเหตุ : ผลการตรวจสอบข้อที่ 1 ให้นำหลักฐานมาจากแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา..... รุ่นที่ ถึง รุ่นที่.....

สรุปข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ชื่อสถานประกอบการ	ที่ตั้ง	วันที่ที่ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรม	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรม
	รวมทั้งสิ้น				

สรุปข้อมูลครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน

ลำดับ	หลักสูตรรายวิชา	ชื่อ-สกุล (ผู้เชี่ยวชาญ)	ชื่อหน่วยงาน	จำนวนชั่วโมงที่บรรยาย/ฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้ารับฟังการบรรยาย/ฝึกอบรม
	รวมทั้งสิ้น				

สรุปข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อรายวิชา	หน่วยงาน/บุคคลที่ให้การสนับสนุน	รายการที่สนับสนุน	จำนวนรายการที่ได้รับ	หมายเหตุ
	รวมทั้งสิ้น				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

.....

1.2 เชิงคุณภาพ

.....

1.3 ผลสะท้อน

.....

4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ความตระหนัก (Awareness)

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการ (Attempt)

.....

.....

.....

.....

ผลการตรวจสอบข้อมูล

ลำดับ	รายการข้อมูล	ผลการตรวจสอบข้อมูล			เอกสารหลักฐาน
		มี	ไม่มี	จำนวน	
1	จัดกิจกรรมให้ <input type="checkbox"/> ผู้ <input type="checkbox"/> เรียน <input type="checkbox"/> เข <input type="checkbox"/> าร <input type="checkbox"/> วมกิจกรรมบริการชุมชน				
2	จัดกิจกรรมให้ <input type="checkbox"/> ผู้ <input type="checkbox"/> เรียน <input type="checkbox"/> เข <input type="checkbox"/> าร <input type="checkbox"/> วมกิจกรรมบริการวิชาการ				
3	จัดกิจกรรมให้ <input type="checkbox"/> ผู้ <input type="checkbox"/> เรียน <input type="checkbox"/> เข <input type="checkbox"/> าร <input type="checkbox"/> วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ				
4	จัดกิจกรรมให้ <input type="checkbox"/> ผู้ <input type="checkbox"/> เรียน <input type="checkbox"/> เข <input type="checkbox"/> าร <input type="checkbox"/> วมกิจกรรมจิตอาสา				
5	มีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ยอดเยี่ยม () ดีเลิศ () ดี () ปานกลาง () กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 เชิงปริมาณ

.....
.....

1.2 เชิงคุณภาพ

.....
.....

1.3 ผลสะท้อน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

บทที่ 3

สรุปผลรายงานการประเมินตนเอง (SAR รายบุคคล)

ด้านที่	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	
2.2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	
3.1 ครูผู้สอน	
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	
4. ด้านการมีส่วนร่วม	
4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	
4.2 การบริการชุมชนและจิตอาสา	

1. จุดเด่น

.....

2. จุดควรพัฒนา

.....

3. แนวทางพัฒนา

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

ความคิดเห็นของแผนกวิชา

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา

ความเห็นของหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

.....

ลงชื่อ

(นางสาวรภัทธร ภาชนะภาคณัฐ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวบุญนาถ ภัทรพงศ์มณี)

ครูชำนาญการ ทำหน้าที่

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

(นายพรชัย ปิ่นสุวรรณ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา

ภาคผนวก

เอกสารที่แนบ SAR รายบุคคล (ครูผู้สอน)

1. รูปภาพที่ได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในวิทยาลัยและนอกวิทยาลัย (วิชาการ/กิจกรรม/ชุมนุม)
2. รูปภาพการเข้ารับการอบรม/สัมมนา (ชื่อโครงการ/ผู้จัด/สถานที่/วัน – เดือน – ปี)
3. รางวัลที่ตนเองได้รับ / รางวัลของนักเรียน / นักเรียนที่ปรึกษา ได้รับ (ถ้ามี)
4. คำสั่งที่ได้รับมอบหมาย เช่น คำสั่งให้เดินทางไปราชการ/คำสั่งให้สอน
5. ปกแผนการสอนในปี
6. รายชื่อผู้เรียน
7. ใบประเมินผล
8. ปกงานวิจัย (ถ้าทำ)
9. สรุปรายงานการสอน (ถ้าทำ)